



Le nouveau bac général

Première Terminale



LYCÉE POLYVALENT
ELISA LEMONNIER

QUELS ENSEIGNEMENTS EN PREMIÈRE ET TERMINALE ?

En première	
Enseignement commun	
• Français	4h
• Histoire – Géographie	4h
• Enseignement moral et civique	0h30
• Enseignement scientifique	2h
• LVA et LVB	4h30
• EPS	2h
• Accompagnement personnalisé	
17h00 hebdomadaires	

En terminale	
Enseignement commun	
• Philosophie	4h
• Histoire – Géographie	3h
• Enseignement moral et civique	0h30
• Enseignement scientifique	2h
• LVA et LVB	4h
• EPS	2h
• Accompagnement personnalisé	
15h30 hebdomadaires	

+ 3 enseignements de spécialité à choisir dans la liste suivante :	
4h00 / spécialité	
• Physique chimie	
• Mathématiques	
• Sciences de l'ingénieur	
• Numérique et sciences informatiques	
• Sciences de la vie et de la terre	
• Sciences économiques et sociales (avec le lycée E. Morin)	
• Education Physique, Pratiques et Culture Sportive	
3 x 4h00 = 12h00 hebdomadaires	

+ 2 enseignements de spécialité à choisir parmi ceux suivis en première	
6h00 / spécialité	
• Physique chimie	
• Mathématiques	
• Sciences de l'ingénieur	
• Numérique et sciences informatiques	
• Sciences de la vie et de la terre	
• Sciences économiques et sociales (avec le lycée E. Morin)	
• Education Physique, Pratiques et Culture Sportive	
2 x 6h00 = 12h00 hebdomadaires	

Enseignement optionnel 1 option possible parmi :	
• EPS	3h
• LVC (Allemand)	3h

Enseignement optionnel 1 option possible parmi :	
• EPS	3h
• LVC (Allemand)	3h
• Mathématiques expertes	3h
• Mathématiques complémentaires	3h

CHOISIR SES SPECIALITES POUR PREPARER SON AVENIR...

<https://www.horizons21.fr/>

Mathématiques

L'enseignement de spécialité de mathématique permet aux élèves de renforcer et d'approfondir l'étude des thèmes suivants : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilité et statistique » et « Algorithmique et programmation ». Cet enseignement s'ouvre à l'histoire des mathématiques pour expliquer l'émergence et l'évolution des notions. Il permet aux élèves d'accéder à l'abstraction et de consolider la maîtrise du calcul algébrique. L'utilisation de

logiciels, d'outils de représentation, de simulation et de programmation favorise l'expérimentation et la mise en situation. Les interactions avec d'autres enseignements de spécialité tels que physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, sciences économiques et sociales sont valorisées.

Physique-chimie

L'enseignement de spécialité de physique-chimie s'inscrit dans la continuité du programme de 2nde. Il propose aux élèves de découvrir des notions en lien avec 4 thèmes « Constitution et transformations de la matière », « Mouvement et interactions », « L'énergie : conversions et transferts » et « Ondes et signaux »

Cet enseignement valorise l'approche expérimentale en développant l'autonomie des élèves au cours de temps de travail personnel et en groupe. Il permet d'accéder à de nombreux parcours : CPGE, école d'ingénieurs mais aussi PASS, LAS ou STAPS ...

Sciences de la vie et de la Terre

L'enseignement de spécialité sciences de la vie et de la Terre propose aux élèves d'approfondir des notions en lien avec les thèmes suivants : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Les enjeux planétaires contemporains » et « Le corps humain et la santé ». Le programme développe chez l'élève des compétences fondamentales telles que l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse, l'argumentation, etc., indispensables à la poursuite d'étude dans l'enseignement

supérieur. Cette spécialité propose également à l'élève une meilleure compréhension du fonctionnement de son organisme, une approche réfléchie des enjeux de santé publique et une réflexion éthique et civique sur la société et l'environnement. La spécialité Sciences de la vie et de la Terre s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatiques acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

Science de l'ingénieur

L'enseignement de spécialité sciences de l'ingénieur propose aux élèves de découvrir les notions scientifiques et technologiques de la mécanique, de l'électricité, de l'informatique et du numérique. Cet enseignement développe chez l'élève ses capacités d'observation, d'élaboration d'hypothèses, de modélisation, d'analyse critique afin de comprendre et décrire les phénomènes physiques utiles à l'ingénieur. L'enseignement de sciences de l'ingénieur intègre ainsi des contenus

aux sciences physiques. Le programme introduit la notion de design qui sollicite la créativité des élèves, notamment au moment de l'élaboration d'un projet. Ce dernier permet aux élèves, sous la forme d'un défi, d'imaginer et de matérialiser une solution à un type de problématique rencontré par un ingénieur.

Numérique et science de l'informatique

L'enseignement de spécialité Numérique et sciences informatiques propose aux élèves de découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme-machine, les algorithmes, le langage et la programmation. L'élève s'y approprie des notions de programmation en les appliquant à de nombreux projets. La mise en œuvre du programme multiplie les occasions de mise en

activité des élèves, sous diverses formes qui permettent de développer des compétences transversales (autonomie, initiative, créativité, capacité à travailler en groupe, argumentation, etc.).

Education Physique, Pratiques et Culture Sportives

L'enseignement de spécialité Education Physique, Pratiques et Culture Sportive (EPPCS) prolonge et enrichit l'enseignement commun d'Education Physique et Sportive (EPS) par la pratique d'activités physiques, sportives et artistiques (APSA) variées et par des apports théoriques sur la culture sportive.

Il permet aux élèves d'approfondir les techniques, les connaissances et les méthodes propres aux APSA et de poursuivre 3 objectifs principaux : le développement de compétences dans plusieurs APSA (aisance motrice, épanouissement, santé) ; le développement d'un regard critique sur leur propre pratique et celle des autres ainsi que sur les enjeux de la culture sportive dans la société ; le développement de compétences transversales telles que la confiance en soi, l'aisance dans la communication, la gestion des émotions, l'esprit d'initiative, la solidarité, l'engagement, importantes pour la réussite de la vie personnelle et professionnelle.

UN BACCALAURÉAT RÉNOVÉ

$$\begin{array}{c} \text{NOTE FINALE} \\ = \\ \text{CONTRÔLE CONTINU (40\%)} \\ + \\ \text{ÉPREUVES FINALES (60\%)} \end{array}$$

40 % de contrôle continu

⇒ **Moyenne générale issues des moyennes annuelles des bulletins scolaires de première et terminale**

Coef 8

Enseignement de spécialité de 1^{ère}

Coef 6 (3 en 1^{er} et 3 en Te)

Histoire – Géographie

LVA

LVB

Enseignement scientifique

EPS (CCF)

EMC **coef 2 (1 en 1^{er} et 1 en Te)**

60 % épreuves finales

**ÉPREUVES ANTICIPÉES
EN PREMIÈRE :**

Français écrit et oral (**coef 5**)

EN TERMINALE :

2 enseignements de spécialités
(**coef 16**)

Philosophie (**coef 8**)

Grand Oral (**coef 10**)



LYCÉE POLYVALENT
ELISA LEMONNIER