



Voie générale

Classe de

2nde



LYCÉE POLYVALENT
ELISA LEMONNIER

LES ENSEIGNEMENTS EN SECONDE.

OBLIGATOIRES

26h30

- Français4h
- Histoire-Géographie3h
- LV A et LV B..... 5h30
(anglais, allemand, espagnol, italien)
- Mathématiques.....4h
- Physique-Chimie3h
- Sciences de la vie et de la terre1h30
- Éducation Physique et Sportive..... 2h
- Enseignement Moral et Civique..... 0h30
- Sciences Économiques et Sociales1h30
- Sciences Numériques et Technologie.....1h30

OPTIONNEL GÉNÉRAL

3h

- LV C (allemand)
- EPS

OPTIONNEL TECHNOLOGIQUE

1h30

- Management et gestion
- Santé et social
- Sciences et laboratoire
- Sciences de l'ingénieur
- Création et innovation technologiques

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

2h

OPTION

4h

Foot Filles (en partenariat avec Foot Filles Douaisis)

LA SECONDE « J'Y ARRIVERAI ! »

Cette seconde s'adresse à des élèves pour lesquels, les acquis, les méthodes et les résultats rendent incertaine la réussite en seconde de détermination.

Les horaires et les programmes de cette Seconde « **J'y arriverai !** » sont ceux de la classe de seconde générale et technologique mais prennent en compte la finalité d'amener l'élève au succès à un Baccalauréat Technologique. Les élèves concernés sont proposés par les Principaux des collèges.

LES ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS ENSECONDE

Création et innovation technologiques

Propose aux élèves de découvrir pourquoi et comment un produit s'inscrit dans une évolution technologique ; à partir de quelles découvertes, inventions et innovations technologiques il est apparu comment une démarche de créativité est indispensable au développement des innovations technologiques.

Cet enseignement optionnel permet de faire le lien avec d'autres disciplines, pour appréhender **l'impact de toute l'innovation technologique sur les évolutions sociétales et environnementales**. Il développe ainsi une approche originale en valorisant l'imagination et la réflexion collective. Les activités proposées permettent, par le biais **d'études concrètes d'innovations technologiques**, d'identifier des perspectives d'études supérieures scientifiques et technologiques et, au-delà, de découvrir des métiers et les domaines professionnels vers lesquels elles s'ouvrent.

Management et gestion

Permettra à l'élève :

- De mieux comprendre son environnement économique et juridique et le fonctionnement d'une organisation.
- De s'interroger sur les grandes questions économiques et de mieux appréhender les nouvelles problématiques économiques, juridiques ou de gestion.

Cet enseignement sera présenté :

- En partant de **situations et phénomènes concrets** : exemples de la vue courante, observation de l'environnement de l'élève, connaissance de l'actualité, témoignages ou interview de chefs d'entreprise, visites d'entreprise, étude de la presse...
- En s'aidant d'outils adaptés, notamment les **outils numériques** (sites internet, extraits d'émissions audiovisuelles...)

Santé et social

Permettra à l'élève d'explorer des questions de société relevant du champ de la santé et du social. Il contribue à la formation civique des élèves par une meilleure compréhension des **enjeux sociaux, environnementaux et de santé**.

Cet enseignement est organisé autour de deux thèmes choisis par les enseignants. Chaque thème est étudié dans une double approche :

- Sciences et techniques sanitaires et sociales
- Biologie et physiopathologie humaines.

Le **travail en groupe** et l'initiative laissée aux élèves permettent de développer leur autonomie.

Observation, expérimentation en laboratoire équipé et ressources numériques sont privilégiées .

Sciences de l'ingénieur

Propose aux élèves de découvrir pourquoi et comment un produit, à un moment donné, est conçu et réalisé et à quel besoin il répond. Il inclut, pour chaque produit, **l'analyse de l'impact sur la société et l'environnement.**

Cela permet :

- **D'approfondir la culture technologique.**
- D'identifier les contraintes associées à l'ergonomie, aux normes, aux choix technologiques, à l'esthétique d'un produit, d'un habitat, d'un ouvrage.
- **De représenter et communiquer.**
- De se documenter, construire un argumentaire pour expliquer et convaincre, réaliser en équipe une présentation numérique.
- **De simuler le comportement d'un système** en faisant varier un paramètre et mesurer des grandeurs physiques caractéristiques. Une démarche projet De la **conception** à la **matérialisation** d'une **solution**. L'étude de cas privilégie les outils de représentation virtuelle. L'intervention de **professionnels** ou d'**experts** contribue à la découverte concrète des métiers.

Les thèmes : La mobilité, le sport, la santé, l'habitat, l'énergie, la communication, la culture et les loisirs, les infrastructures, la bionique (robots humanoïdes, drone...), la dématérialisation des biens et des services.

Sciences et Laboratoires

Les sciences expérimentales permettent aux laboratoires, à des institutions et à des entreprises de trouver des réponses aux questions scientifiques qui se posent dans une société moderne. Elles font percevoir aux élèves différents grands enjeux et leur donnent les moyens de les aborder de façon objective. Développer, dès le lycée, les aptitudes à analyser des situations complexes et les conséquences de choix de société impliquant les sciences, à imaginer des réponses réalistes, à prendre des initiatives pour passer des idées aux réalisations concrètes et à contrôler que les résultats obtenus répondent bien aux questions posées.

7 thèmes sont proposés. Le professeur choisit 2 ou 3 thèmes parmi ceux-ci, visant à explorer des domaines variés.

Chaque thème est réfléchi de manière à proposer un enseignement stimulant et innovant, qui encourage la dynamique de projet, la prise d'autonomie et l'expression de l'imagination et de la créativité. Sont privilégiés l'utilisation de capteurs et de microcontrôleurs, l'exploitation des outils numériques comme le tableur-grapheur, l'acquisition et le traitement de données, la stimulation et le codage.

